

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса английского языка.

За основу рабочей программы взята примерная программа по английскому языку начального общего образования, т.к. она соответствует требованию государственного образовательного стандарта и учебно-методический комплекс английского языка автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English». Часы на изучение разделов распределены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### Программа 4 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Книга 4 класс «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015 в 2 ч;
2. Рабочая тетрадь «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева-4-е изд., М.: Дрофа, 2015;
3. Книга для учителя Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
4. Аудио приложение к учебнику английского языка “RainbowEnglish” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева
5. Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.
6. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой издательство Дрофа, 2014 г.

**Для учителя:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

## Нормативные правовые документы, на основании которых разработана

1.	Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-273
2.	Областной закон «Об образовании в Ростовской области» № 263 от 14.11.13г.
3.	Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4.	Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта (ИМИ №5, 2004г)
5.	Примерной программы начального образования по иностранному языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений России. М, Просвещение, 2010
6.	Программа курса английского языка «Радужный английский для 1-4 классов общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд. «Дрофа», 2016
7.	Письмо Рособнадзора от 03.11.2015 №02-501 «Об учете информации в части требований к составлению рабочих программ учебных предметов при проведении мероприятий по контролю (надзору) в отношении общеобразовательных организаций»

## **Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфере общения доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на **70 учебных часов** в год (2 часа в неделю, 35 учебные недели в год).

В соответствии с календарным тематическим планированием рабочая программа реализуется за **в 4 классе за 66** учебных часов в год, за счет часов повторения.

В рабочей программе предусмотрено проведение контрольных работы (контроль аудирования, контроль устной речи, контроль письма, контроль чтения и проектные работы).

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

### **«Планируемые результаты освоения программы по английскому языку»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

-основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

-языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

-социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

-универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - ty, - th, -ful), префиксы – un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. Д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Краткое пояснение логики структуры программы**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	«Встреча с Джоном Баркером и его семьей»	9
2.	«Мой день»	9
3.	«Дома»	9
4.	«Я хожу в школу»	9
5.	«Я люблю еду»	9
6.	«Погода»	9
7.	«Выходные», повторение	12
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

#### **Перечень контрольных и проверочных работ, практических работ, проектная деятельность**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
	<b>Контрольные работы</b>	
<b>1.</b>	Входящий контроль	
<b>2.</b>	Контроль навыка аудирования	

3.	Контроль навыка устной речи	
4.	Контроль навыка чтения	
5.	Контроль навыка письма	
6.	Контроль диалог. Речи	
7.	Итоговый тест	
<b>Проектная деятельность</b>		
1.	«Мои питомцы»	
2.	«Распорядок дня»	
3.	«Моя комната»	
4.	«Мой день. Школьная столовая»	
5.	«Еда»	
6.	«Погода»	
7.	«Моё будущее»	

## «Содержание учебного предмета»

(66часов)

### 1.«Встреча Джона Баркера и его семья» (9часов)

Джон и его семья (родители, сестра, кузина);  
Джон и его питомцы. Джон и спорт;  
Джон и иные виды деятельности;  
Преференции Джона;  
Выражение категории обладания и ее отсутствия;  
Ежедневные занятия людей.

### 2. «Мой день» (9 часов)

Повседневные задания членов семьи;  
занятия спортом членов семьи;  
занятия людей в момент речи;  
Типичные занятия людей в воскресный день;  
типичное утро школьника;  
повседневные занятия в различные дни недели;  
жилища британцев.

### 3.«Дома» (9 часов)

Повседневные домашние дела;  
типичное жилище англичанина;  
квартира и комнаты;  
строения на улице;  
мебель.

### 4. «Я хожу в школу» (9 часов)

Описание классной комнаты.  
Школьный день.  
Сборы в школу.  
Школьная столовая

### 5. «Я люблю еду» (9 часов)

Напитки и еда.  
Трапезы.  
Завтрак дома.  
Традиции питания в Англии.  
В кафе.



В школьной столовой.

На кухне.

Что у нас есть в холодильнике

**6. «Погода» (9 часов)**

Погода в разных городах в разное время года.

Занятия людей и погода.

**7. «Выходные» (12 часов)**

**Повторение**

№	Наименование разделов, тем	Форма организации учебных занятий
1.	«Встреча Джона Баркера и его семья»	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.
2.	«Мой день»	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления, изученного материала; урок применения знаний и умений; урок-с элементами театрализации;
3.	«Дома»	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом;

		урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.
4.	«Я хожу в школу»	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.
5.	«Я люблю еду»	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок-дискуссия; урок-театрализация; урок-соревнование; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.
6.	«Погода»	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.

7.	<b>«Выходные»</b>	Сочетание общих форм организации учебных занятий: Фронтальной Групповой Парной Индивидуальной Внешние формы организации: урок – ролевая игра; урок-опрос; урок-проверки и коррекции знаний и умений; урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний.
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### «Календарно-тематическое планирование» 4В класса

	Дата проведения	Раздел учебной программы	Наименование тем и разделов	Виды и формы контроля	Количество часов
1.		«Встреча с Джоном Баркером и его семьей»	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры.	Устный индивидуальный	1
2.			Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени.	Устный индивидуальный	1
3.			Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопределенного времени.	Устный индивидуальный	1
4.			Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в ед. числе. Введение нового материала.	Устный индивидуальный	1
5.			Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями .	Устный индивидуальный	1
6.			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Устный индивидуальный	1
7.			Контроль навыков аудирования.	Письменный фронтальный	1

8.			Урок развития навыка чтения.	Устный индивидуальный	1
9.			Проектная работа «Мои питомцы».	Устный групповой	1
10.		«Мой день»	Повседневные задания членов семьи	Устный индивидуальный	1
11.			Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия.	Устный индивидуальный	1
12.			Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур	Устный индивидуальный	1
13.			Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.	Устный индивидуальный	1
14.			Типичное утро школьника Общие и специальные вопросы.	Устный индивидуальный	1
15.			Повторение. Развитие навыка чтения.	Устный индивидуальный	1
16.			Контрольная работа	Письменный фронтальный	1
17.			Урок развития навыка чтения.	Устный индивидуальный	1
18.			Проектная работа	Устный групповой	1
19.			«Дома»	Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже.	Устный индивидуальный
20.		Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.		Устный индивидуальный	1
21.		Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.		Устный индивидуальный	1
22.		Строения на улице. Вопросы с How many, many и a lot of.		Устный индивидуальный	1
23.		Отработка предлогов в словосочетаниях.		Устный индивидуальный	1
24.		Повторение. Чтение и аудирование текста.		Устный индивидуальный	1

25.			Контрольная работа	Письменный фронтальный	1	
26.			Урок развития навыка чтения.	Устный индивидуальный	1	
27.			Проектная работа	Устный групповой	1	
28.		«Я хожу в школу»	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.	Устный индивидуальный	1	
29.			Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100	Устный индивидуальный	1	
30.			Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	Устный индивидуальный	1	
31.			Школьная столовая. Общие вопросы с конструкцией «There is, there are» и ответы на них.	Устный индивидуальный	1	
32.			Мой класс. Формы глагола to be после конструкцией there is/are.	Устный индивидуальный	1	
33.			Повторение. Чтение и аудирование текста	Устный индивидуальный	1	
34.			Контрольная работа	Письменный фронтальный	1	
35.			Урок развития навыка чтения	Устный индивидуальный	1	
36.			Проектная работа	Устный групповой	1	
37.			«Я люблю еду»	Напитки и еда. Знакомство со словами и словосочетаниями.	Устный индивидуальный	1
38.				Трапезы. Конверсия.	Устный индивидуальный	1
39.				Завтрак дома. Безличные предложения	Устный индивидуальный	1
40.				Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like...и ответы на него. Введение нового материала.		1
41.		В кафе. Отработка слов и словосочетаний.		Устный индивидуальный	1	
42.		Повторение. Аудирование и чтение текстов.		Устный индивидуальный	1	
43.		Контрольная работа		Письменный фронтальный	1	

44.			Урок развития навыка чтения	Устный индивидуальный	1
45.			Проектная работа	Устный групповой	1
46.		«Погода»	Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени. Введение нового материала.		1
47.			Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.	Устный индивидуальный	1
48.			Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных.	Устный индивидуальный	1
49.			Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них.	Устный индивидуальный	1
50.			Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций I like/I would like	Устный индивидуальный	1
51.			Описание погоды в различные времена года . Аудирование и чтение текстов.	Устный индивидуальный	1
52.			Контрольная работа	Письменный фронтальный	1
53.			Развитие навыка чтения	Устный индивидуальный	1
54.			Проектная работа	Групповой устный	1
55.		«Выходные»	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени. Введение нового материала.		1
56.			Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.	Устный индивидуальный	1
57.			Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	Устный индивидуальный	1
58.			Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения.	Устный индивидуальный	1

		Общие и специальные вопросы в будущем.		
59.		Составление планов на будущее. Оборот To be going to.	Устный индивидуальный	1
60.		Повторение. Аудирование и чтение текстов.	Устный индивидуальный	1
61.		Контрольная работа	Письменный фронтальный	1
62.		Урок развития навыка поискового чтения	Устный индивидуальный	1
63.		Проектная работа	Устный групповой	1
64.		Контрольная работа	Письменный фронтальный	1
65		Проектная работа	Устный групповой	1
66.		Развитие навыка диалогической речи. Составление микродиалогов.	Устный индивидуальный	1
Итого				66 ч.

Приложение  
К рабочей программе по английскому языку в 4 классе  
**Лист коррекции.**